

**THEMA: Kranten/Tijdschriften**  
**LESKAART: Dat bedoel ik nou .....**

(3.7)

**LESDOELEN**

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert de inhoud van een artikel te beschrijven aan de hand van de krantenkop.

Overige:

- De leerling leert om na te denken waarom hij iets makkelijk of juist moeilijk vindt.
- De leerling leert om antwoorden van medeleerlingen kort te verwoorden.

**ALGEMENE INFORMATIE**

*Beginsituatie:*

De leerling weet wat een krantenkop is.

*Tijdsindicatie:*

Ongeveer 1-2 uur

*Materiaal:*

- een stapel kranten
- pen/potlood
- groot vel papier (A3)

*Uitvoering:*

Opdrachten: alleen  
schriftelijk

Afsluiting: samen

Keuzeopdr.: alleen/samen  
doe

**VOORBEREIDING**

Zorg er voor dat er een stapeltje kranten beschikbaar is. Zorg tevens voor één of twee A3 vellen papier. In de opdracht wordt gebruik gemaakt van twee krantenkoppen. De artikelen die erbij horen zijn tevens toegevoegd aan de opdracht, zodat de leerling deze na het maken van de deelopdrachten kan lezen.

**INSTRUCTIE EN BEGELEIDING**

- Opdracht 1* -
- Opdracht 2* -
- Opdracht 3* Het kan zijn dat de leerling moeite heeft om iets heel anders te bedenken dan hij bij opdracht 2 al heeft geantwoord. Help hem dan om los te komen van zijn eerste idee en iets nieuws te bedenken.
- Opdracht 4* -
- Opdracht 5* -
- Opdracht 6* Houd eventueel in de gaten dat de leerling het artikel dat bij de zelf uitgekozen krantenkop hoort in eerste instantie niet leest.
- Afsluiting* Help de leerling eventueel bij het verwoorden van de antwoorden van zijn medeleerlingen. Zorg ervoor dat de leerling zijn medeleerlingen achteraf ook het artikel laat lezen dat bij de leuke kop hoort.

- Keuzeopdracht 1* Deze opdracht is voor tweetallen bedoeld. Help eventueel met het kiezen van een geschikte medeleerling.
- Keuzeopdracht 2* Help de leerling eventueel op gang door eventjes mee te associëren op de gekozen kranten kop.

### BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Past de verzonden gebeurtenis bij de krantenkop?
  - Is de beschrijving van het artikel ook daadwerkelijk uit de krantenkop te halen?
- Opdracht 2*
- Past de verzonden gebeurtenis bij de krantenkop?
  - Is de beschrijving van het artikel ook daadwerkelijk uit de krantenkop te halen?
- Opdracht 3*
- Is de tweede beschrijving van het artikel wezenlijk anders dan de eerste interpretatie die bij opdracht 2 is gegeven?
- Opdracht 4*
- Is de leerling in staat om de verschillen tussen zijn eigen interpretatie en de betekenis die in het artikel wordt gegeven, te beschrijven?
- Opdracht 5*
- Kon de leerling verschil aangeven tussen zijn interpretaties bij opdracht 2 en 3 van een krantenkop en het originele artikel?
- Opdracht 6*
- Past de verzonden gebeurtenis bij de krantenkop?
  - Is de beschrijving van het artikel ook daadwerkelijk uit de krantenkop te halen?
  - Kon de leerling verschil aangeven tussen zijn interpretatie van een krantenkop en het originele artikel?
- Opdracht 7*
- Is de leerling in staat om te verwoorden waarom hij het moeilijk of juist makkelijk vond om aan de hand van een krantenkop te bedenken waar een artikel over gaat?
- Afsluiting*
- Kon de leerling de opdracht uitleggen aan de medeleerlingen?
  - Was de leerling in staat om de antwoorden van zijn klasgenoten in een paar woorden op te schrijven?
- Keuzeopdracht 1*
- Werkten de leerlingen goed samen?
  - Konden ze elkaar van de juiste feedback voorzien?
- Keuzeopdracht 2*
- Lukte het de leerling om naar aanleiding van een zelf uitgezochte krantenkop vrij te associëren en bijhorende woorden en plaatjes uit te zoeken?
  - Ziet het A3 vel met de collage en het woordweb er verzorgd uit (netjes geplakt, geknipt en geschreven?)